

Утверждаю:  
Кашкинова Г.А



«02» июля 2025г

Дополнительная общеразвивающая программа «Обучение английскому языку  
детей (4-5 лет)»

: 57 .

: 2

45

(  
).

Автор-составитель:

Кашкинова Галина Алексеевна

Преподаватель английского языка

г. Обнинск, 2025г.

1.

.

2.

.

3.

4.

-

5.

.

6.

.

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Обучение английскому языку детей (4–5 лет)» разработана для реализации в российских образовательных учреждениях и ориентирована на детей дошкольного возраста (4–5 лет).

### **Нормативно-правовая база**

Программа составлена в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО);

Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);

Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (СП 2.4.3648-20).

### **Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена:

ранним возрастом как оптимальным периодом для начала изучения иностранного языка (гибкость речевого аппарата, отсутствие языкового барьера, высокая восприимчивость к новой информации);

возрастающей ролью английского языка как средства международного общения в условиях глобализации;

потребностью общества в людях, владеющих иностранными языками;

требованиями ФГОС ДО к созданию условий для позитивной социализации и развития личности ребёнка;

возможностью раннего формирования интереса к изучению иностранных языков и культуры других народов;

развитием когнитивных способностей детей через изучение иностранного языка.

## **Цель программы**

Создание условий для раннего развития коммуникативных навыков на английском языке и формирования позитивного отношения к изучению иностранного языка у детей 4–5 лет.

## **Задачи программы**

### ***Образовательные:***

- познакомить детей с основами английского языка в игровой форме;
- сформировать базовый словарный запас (100–150 лексических единиц) по тематикам, соответствующим возрасту;
- развить навыки восприятия английской речи на слух (аудирование);
- познакомить с простейшими речевыми конструкциями и фразами повседневного общения;
- создать первичные представления о культуре англоязычных стран.

### ***Развивающие:***

- развить фонематический слух и правильное произношение английских звуков;
- стимулировать развитие памяти, внимания, мышления и воображения через языковые игры;
- способствовать развитию мелкой моторики в процессе творческих заданий;
- развивать коммуникативные навыки в процессе взаимодействия со сверстниками.

### ***Воспитательные:***

- воспитать интерес и положительное отношение к изучению иностранного языка;
- формировать толерантное отношение к другой культуре;
- воспитывать навыки коллективной работы и взаимопомощи;
- развивать эмоциональную сферу ребёнка через игровые ситуации на английском языке.

## **Целевая аудитория**

Программа предназначена для детей 4–5 лет без предварительной языковой подготовки. Группы формируются с учётом возрастных особенностей и возможностей детей дошкольного возраста.

## **Объём и сроки реализации**

Общий объём программы: 57 часов.

Срок реализации: 1 год.

Учебная нагрузка: 57 часов в год.

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 45 минут (с учётом требований СанПиН для дошкольников).

Наполняемость группы: 6–8 человек (оптимальное количество для индивидуального подхода и игровой деятельности).

## **Подходы к обучению**

В программе реализуются следующие подходы:

*игровой* — обучение через игру как ведущую деятельность дошкольников;

коммуникативный — формирование навыков общения на английском языке в игровых ситуациях;

*наглядный* — использование большого количества визуальных материалов (картинки, игрушки, мультфильмы);

*комплексный* — одновременное развитие всех языковых навыков в рамках одной темы;

*лично-ориентированный* — учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

*мультисенсорный* — задействование разных каналов восприятия (зрительного, слухового, тактильного).

## **Принципы обучения**

принцип доступности (материал соответствует возрастным возможностям детей);

принцип наглядности (широкое использование визуальных опор);

принцип постепенности (от простого к сложному);

принцип повторяемости (многократное повторение материала в разных контекстах);

принцип эмоционального комфорта (создание доброжелательной атмосферы);

принцип интеграции видов деятельности (сочетание игр, песен, движений, творчества).

## **Формы организации занятий**

игровые занятия с элементами сказки;

музыкальные и ритмические игры на английском языке;

пальчиковые игры и физкультминутки;

творческие задания (рисование, лепка, аппликация с обсуждением на английском);

просмотр коротких мультфильмов и видео на английском языке с последующим обсуждением;

театрализованные игры и инсценировки;

дидактические игры с игрушками и карточками;

сенсорные игры с различными материалами.

## **Планируемые результаты**

К концу обучения дети будут:

понимать на слух простые фразы и команды на английском языке (Stand up! Sit down! Give me... и т. д.);

узнавать и называть изученные слова (животные, цвета, семья, еда, игрушки и т. п.);

использовать в речи простые речевые конструкции (I see..., I have..., I like..., What's this? и др.);

петь песни и декламировать рифмовки на английском языке;

участвовать в простых диалогах и игровых ситуациях на английском языке;

проявлять интерес к изучению иностранного языка и культуре других стран.

## **Формы контроля**

текущий: наблюдение за активностью ребёнка на занятиях, выполнение игровых заданий;

промежуточный: творческие проекты, мини-инсценировки, тематические праздники;

итоговый: открытое занятие для родителей с демонстрацией достижений детей (песни, стихи, диалоги, игры).

## **Ожидаемые результаты и эффекты**

Реализация программы позволит:

создать положительную мотивацию к дальнейшему изучению английского языка;

развить языковые способности и когнитивные функции ребёнка;

расширить общий кругозор и познакомить с культурой англоязычных стран;

подготовить детей к успешному обучению иностранному языку в школе;

укрепить уверенность ребёнка в своих силах через достижения в игровой деятельности.

Программа способствует всестороннему развитию личности ребёнка дошкольного возраста, формированию базовых языковых навыков и позитивного отношения к межкультурному общению.

## **2. Содержание изучаемого курса**

### **Тема 1. Приветствие и знакомство (4 часа)**

Лексика: hello, hi, goodbye, bye, my name is, what's your name?

Речевые конструкции: I'm...; Nice to meet you.

Песни: «Hello Song», «Goodbye Song»

### **Тема 2. Семья (4 часа)**

Лексика: мама, папа, брат, сестра (mummy, daddy, brother, sister)

Речевая конструкция: This is my...

Игра: «Family photo»

### **Тема 3. Цвета (4 часа)**

Лексика: red, blue, green, yellow, black, white

Речевая конструкция: It's red.

Творческое задание: раскрашивание картинок

### **Тема 4. Животные (5 часов)**

Лексика: cat, dog, pig, cow, duck, bird

Речевые конструкции: I see a...; It's a...

Игры: «Animal sounds», «Feed the animals»

### **Тема 5. Части тела (4 часа)**

Лексика: head, eyes, nose, mouth, hands, legs

Речевая конструкция: I have...

Песня: «Head, shoulders, knees and toes»

### **Тема 6. Еда (4 часа)**

Лексика: apple, banana, milk, bread, cheese, juice

Речевые конструкции: I like...; I don't like...

Игра: «In the kitchen»

### **Тема 7. Игрушки (4 часа)**

Лексика: ball, doll, car, teddy bear, blocks

Речевые конструкции: I have a...; This is a...

Игра: «My toy box»

### **Тема 8. Действия (5 часов)**

Лексика: run, jump, sit, stand, dance, sleep

Речевые конструкции: I can...; Let's...

Физкультминутки: «Action game»

### **Тема 9. Погода (4 часа)**

Лексика: sun, rain, cloud, snow

Речевые конструкции: It's sunny; It's raining

Творческое задание: создание коллажа «Weather»

### **Тема 10. Праздники (4 часа)**

Лексика: birthday, party, cake, balloons

Речевые конструкции: Happy birthday!

Инсценировка: «Birthday party»

### **Тема 11. Повторение и закрепление (5 часов)**

Обобщение изученного материала

Творческий проект: «My English book»

Итоговое занятие-праздник

### 3. Учебный план

№	Тема	Количество часов	Теория	Практика
1	Приветствие и знакомство	4	1	3
2	Семья	4	1	3
3	Цвета	4	1	3
4	Животные	5	1	4
5	Части тела	4	1	3
6	Еда	4	1	3
7	Игрушки	4	1	3
8	Действия	5	1	4
9	Погода	4	1	3
10	Праздники	4	1	3
11	Повторение и закрепление	5	—	5
Итого		57	9	48

### 4. Материально-техническое обеспечение

кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям;

детские столы и стулья;

интерактивная доска или проектор с экраном;

аудиосистема с колонками;

набор игрушек (животные, куклы, машинки и т. д.);

дидактические карточки с английскими словами и картинками;

разноцветные карандаши, фломастеры, бумага для творчества;

мячи разных размеров;

мягкие модули для игр;  
наборы для лепки и аппликации;  
DVD-диски с мультфильмами на английском языке;  
CD-диски с детскими песнями на английском языке.

## **5. Методическое обеспечение**

Методы обучения:

игровой метод (дидактические, подвижные, ролевые игры);  
наглядный метод (использование картинок, игрушек, видео);  
аудиовизуальный метод (песни, мультфильмы, аудиосказки);  
метод полного физического реагирования (TPR) — сочетание слов и действий;  
коммуникативный метод (простейшие диалоги в игровых ситуациях).

Педагогические технологии:

игровые технологии;  
здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, физкультминутки);  
арт-терапевтические технологии (рисование, лепка, аппликация);  
музыкотерапия (пение песен, ритмические игры).

**Формы работы:**

групповые занятия;  
работа в парах;  
индивидуальные задания;  
творческие проекты.

**Формы контроля и оценки результатов**

текущий контроль: наблюдение за активностью ребёнка на занятиях, выполнение игровых заданий;  
промежуточный контроль: творческие проекты, мини-инсценировки, тематические праздники;  
итоговый контроль: открытое занятие для родителей с демонстрацией достижений детей (песни, стихи, диалоги, игры).

## **Планируемые результаты**

К концу обучения дети будут:

понимать на слух простые фразы и команды на английском языке (Stand up! Sit down! Give me... и т. д.);

узнавать и называть изученные слова (животные, цвета, семья, еда, игрушки и т. п.);

использовать в речи простые речевые конструкции (I see..., I have..., I like..., What's this? и др.);

петь песни и декламировать рифмовки на английском языке;

участвовать в простых диалогах и игровых ситуациях на английском языке;

проявлять интерес к изучению иностранного языка и культуре других стран.

## **6. Список литературы**

Дольникова О. А., Фрибус Е. Г. «Учим английский с мамой».

Шишкова И. А., Вербовская М. Е. «Английский для малышей» (серия книг).

Carolyn Graham «Jazz Chants for Children».

Gerund A. «My First English Adventure» (для детей 4–6 лет).

Методические пособия по методике раннего обучения иностранным языкам (Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина).

### **Аудиоматериалы**

«Super Simple Songs» — сборник детских песен на английском;

«Finger Family Songs» — пальчиковые песенки;

«ABC Songs» — песни про алфавит;

аудиосказки адаптированные для детей 4–5 лет;

сборники детских песенок «Nursery Rhymes».

### **Электронные ресурсы**

LearnEnglish Kids (игры, песни, истории);

Super Simple Learning (песни и видео для малышей);

приложения для планшетов: «Fun English», «Lingokids».